

Извлечение из  
Основной образовательной программы  
основного общего образования,  
утвержденной приказом № 88 от 30.08. 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного курса «Принципы русской орфографии»  
для учащихся 7 класса  
МКОУ «СОШ№1» с.п. Малка  
на 2023-2024 учебный год**

с. п. Малка, 2023 год

## Пояснительная записка

Курс «Принципы русской орфографии» неразрывно связан с изучением учебного предмета «Русский язык», а значит, является основой развития интеллектуальных и творческих способностей, мышления, воображения обучающихся, является средством приобщения к духовному богатству русской культуры. Специфика заключается в том, что для рассмотрения выбраны отдельные аспекты изучения русской грамматики (термин «грамматика» в широком понимании), а именно фонетика, морфемика, лексика, фразеология, словообразование, морфология.

### Цели

- Овладение практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения; расширение объема используемых в речи грамматических средств.
- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, стремления к речевому самосовершенствованию.
- Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

### Задачи курса «Принципы русской орфографии»:

- углублять знания в области русской грамматики;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, логику, мышление;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к языку;
- совершенствовать коммуникативные умения;
- воспитывать требовательность к себе, объективность в самооценке.

### Результаты изучения курса:

#### *Личностные*

- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные*

- способность извлекать информацию из различных источников;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

#### *Предметные*

- умение грамотно пользоваться известными грамматическими средствами в устной и письменной речи;

- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и другими аспектными словарями;
- умение совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного).

#### **Способы определения результативности:**

- оценка творческой деятельности обучающихся (составление вопросов к языковой викторине, заданий к лингвистической игре);
- оценка познавательной активности обучающихся при подготовке к занятиям (доклады, сообщения, в т.ч. с электронной презентацией);
- оценка коммуникативных умений обучающихся на занятиях (устные монологические высказывания, работа над созданием текста в паре и группе)

#### **Учащиеся 7 класса должны знать:**

1. Особенности функционирования русского языка ;
2. Фонетическую систему русского языка и ее основные законы;
3. Знаки письма, соотношение звуков и букв, алфавит;
4. Орфоэпические нормы русского литературного языка;
5. Лексическое значение слова, группы слов по значению, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, типы переноса;
6. Парадигматические ( антонимические, синонимические, паронимические, омонимические) и синтагматические отношения активной русской лексики и фразеологии; стилистические различия слов и фразеологизмов синонимического ряда; общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова, устаревшие и новые слова, заимствованные слова;
7. Морфемику, морфемную структуру слова;
8. Словообразование, способы морфологического и неморфологического словообразования;
9. Типологию частей речи, отличия знаменательных и служебных частей речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности;
10. Правила русской орфографии;
11. Стили речи, стилистические особенности текста.

#### **Учащиеся 7 класса должны уметь:**

1. Различать в слове ударные и безударные гласные; звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; производить фонетический разбор слова; правильно произносить гласные и согласные в соответствии с нормами литературного языка, осуществлять постановку ударения в словах, использовать орфоэпические словари;
2. Обосновать выбор орфограммы при написании слов, использовать орфографические словари;

3. Толковать лексическое значение слова в контексте, употреблять слова в собственном им значении, использовать толковые словари;
4. Составлять ряды слов на основе парадигматических отношений; подбирать к слову антонимы и синонимы, находить в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, использовать словари омонимов, паронимов, синонимов, антонимов;
5. Находить в тексте диалектные, профессиональные и устаревшие слова; использовать в речи исконно русские и заимствованные слова, пользоваться словарем иностранных слов; производить лексический анализ слова;
6. Определять морфемы в слове и способы образования слов, использовать словообразовательные словари; производить морфемный и словообразовательный анализы слова;
7. Делать орфографический, фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализы языковых единиц;
8. Распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, правильно образовывать формы слов;
9. Определять стили различных текстов, их тему и основную мысль; продуцировать тексты разных стилей.

### **Содержание курса:**

Содержание занятий позволяет обучающимся ответить на вопросы: Что такое грамматика? Для чего нужно знать грамматику? Курс имеет практическую направленность: использование разнообразных грамматических средств в устной и письменной речи.

Разработанный курс учитывает возрастные особенности обучающихся. Задания касаются тем по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, изучаемых на уроках русского языка в 5-6 классах по программе Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Понятие *грамматика* рассматривается в широком понимании, поэтому в курс занятий включены помимо словообразования и морфологии фонетика и лексика).

Курс «Занимательная грамматика» позволяет повторно обратиться к избранным вопросам с более глубоким погружением в тему. Формы работы предполагают занимательный характер (лингвистическая игра, викторина, грамматическая эстафета и др.), что позволит повысить интерес пятиклассников и шестиклассников к сложным теоретическим вопросам. Каждое занятие обучающиеся работают в составе временных групп или в парах.

Курс «Занимательная грамматика» разработан для обучающихся **5-6 классов** с учетом закономерностей изучения русского языка и рассчитан на 68 часов (34 часа +34 часа) (1 час в неделю).

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография. ( 3 часа )**

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

### **Морфемика и словообразование ( 3 часа)**

Морфемы. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Словообразование.

### **Лексикология ( 3 часа )**

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Профессиональные слова. Фразеология.

### **Морфология ( 14 часов )**

Имя существительное, правописание имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение. Глагол. Правописание глагольных форм. Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот. Наречие. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.

### **Синтаксис и пунктуация простого предложения ( 11 часов )**

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Обособленные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с вводными словами, обращениями, словами да –нет. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			план.	факт.
1.	Правописание безударных гласных в разных морфемах слова.	1ч		
2.	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	1ч		

3	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1ч		
4	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне.	1ч		
5.	Правописание корней с чередованием гласных а – о.	1ч		
6.	Правописание корней с чередованием гласных е – и.	1		
7.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1ч		
8.	Правописание удвоенных согласных.	1ч		
9.	Написание ы в начале корня после приставок на согласный.	1ч		
10.	Правописание приставок на -з / -с.	1ч		
11.	Правописание приставок пре- и при-.	1ч		
12.	Разделительный Ъ.			
13.	Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1ч		
14.	Правописание н и ннв полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	1ч		
15.	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	1ч		
16.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1ч		
17.	Правописание суффиксов глаголов.	1ч		
18.	Правописание суффиксов причастий	1ч		
19.	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1ч		
20.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.	1ч		
21.	Написание не с причастиями.	1ч		
22.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1ч		
23.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1ч		
24.	Употребление прописных букв.	1ч		
25.	Правила переноса.	1ч		
26.	Правописание наречий на –о, -е			
27.	Буквы о, а на конце наречий	1ч		
28.	Дефис в наречиях	1ч		
29.	Правописание дефиса в наречиях	1ч		

<b>30.</b>	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	<b>1ч</b>		
<b>31.</b>	Словообразование наречий с помощью прист. и суффиксов	<b>1ч</b>		
<b>32.</b>	Ь в конце наречий после шипящих	<b>1ч</b>		
<b>33-34</b>	Не и Ни в отрицательных наречиях. Итоговый урок	<b>2ч</b>		

### Учебно-методическое обеспечение

#### *Литература:*

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
- Александрович Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку. – Минск, 1965
- Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: «Просвещение», 1994
- Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
- Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1980
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987

#### *Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:*

- Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» (М.: «Просвещение», 2013)
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (Мультимедийное энциклопедическое издание).
- Википедия – свободная энциклопедия (<http://ru.wikipedia.org/wiki/>)
- Электронные приложения к газете «Первое сентября. Русский язык»

#### *Рекомендуемая литература (для обучающихся и родителей):*

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
- Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987